ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЯЗАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОГБПОУ «РПТК»

_____А.Ф. Смыслов

М.П.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования по профессии 15.01.26 Токарь-универсал

(с возможностью использования при её реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника:
токарь
токарь-карусельщик
токарь-расточник
токарь-револьверщик

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1.Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

1.2. Нормативный срок освоения программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

3. Требования к результатам освоения ОПОП

3.1. Общие компетенции

2.2. Профессиональные компетенции

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОПП

4.1. График учебного процесса

4.2. Учебный план

4.3. График промежуточной и итоговой аттестации

4.4. Рабочие программы дисциплин, модулей, практик

5. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

6. Ресурсное обеспечение ОПОП

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.2. Кадровое обеспечение

6.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППКРС СПО

6.4. Условия реализации и базы практики

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающихся ОПОП

8. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Приложения

1. Общие положения.

1.1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.26 Токарь-универсал (далее ОПОП или ПКРС), разработанная на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.26 Токарь-универсал, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 821 (с изменениями и дополнениями от 22.08.2014г., 09.04. 2015 г.), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ОГБПОУ «РПТК», с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей профессии среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и примерной программы, рекомендуемой ФУМО.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: график учебного процесса, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ПКРС составляют:

- Федеральные закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №464 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.12 2014г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от16.08.2013 года №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего профессионального образования». Зарегистрирован в Минюсте России 01.11.2013 года №30306;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645«О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.02.2014г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» №307- ФЗ от 01.12.07.;
- Приказ МОН РФ от 29.10.2013г. № 1199 (зарегистрирован МЮРФ 26.12.2013г. рег. № 30861) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Рекомендации Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015г. № 06-259;
- другие нормативные акты, регулирующие деятельность профессиональных образовательных организаций;
- Устав ОГБПОУ «РПТК»;
- локальные акты ОГБПОУ «РПТК».

1.2. Нормативный срок освоения программы:

10 месяцев на базе основного общего образования без получения среднего общего образования;

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и результаты освоения программы

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: обработка деталей, металлических изделий с использованием основных технологических процессов машиностроения на металлорежущих станках токарной группы.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- ✓ заготовки;
- ✓ детали и изделия;
- ✓ инструменты;
- ✓ токарные станки различных конструкций и типов;
- ✓ специальные и универсальные приспособления;
- ✓ контрольно-измерительные инструменты и приборы;
- ✓ режущие инструменты;
- ✓ охлаждающие и смазывающие жидкости;
- ✓ техническая и справочная документация.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

ВПД 1. Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов.
ВПД 2. Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках.
ВПД 3. Растачивание и сверление деталей.
ВПД 4. Обработка деталей на токарно-револьверных станках.

3. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП обучающий должен овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

3.1. Общие компетенции выпускника:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2. Профессиональные компетенции выпускника:

ВПД 1. Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов.

ПК 1.1. Обрабатывать детали и инструменты на токарных станках.

ПК 1.2. Проверять качество выполненных токарных работ.

ВПД 2. Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках.

ПК 2.1. Обрабатывать детали и изделия на токарно-карусельных станках.

ПК 2.2. Проверять качество выполненных на токарно-карусельных станках работ.

ВПД 3. Растачивание и сверление деталей.

ПК 3.1. Растачивать и сверлить детали на расточных станках различных типов.

ПК 3.2. Проверять качество выполненных на расточных станках работ.

ВПД 4. Обработка деталей на токарно-револьверных станках.

ПК 4.1. Обрабатывать детали на токарно-револьверных станках.

ПК 4.2. Проверять качество выполненных на токарно-револьверных станках работ.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.26 Токарь-универсал содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ПКРС регламентируется следующими документами (прилагаются):

4.1. Рабочий учебный план

4.2. График учебного процесса

4.3. График промежуточной и итоговой аттестации

4.4. Рабочие программы дисциплин, модулей, практик (аннотации образовательных программ размещаются на сайте ОГБПОУ «РПТК»).

5. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль знаний;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация обучающихся.

Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку умений, знаний и освоение компетенций студентов по всем изучаемым в данном семестре УД и МДК, предусмотренным учебным планом.

Текущий контроль осуществляется на учебных занятиях (уроке, лабораторных работах и практических занятиях, контрольной работе), на занятиях по учебной практики, в период прохождения производственной практики, внеаудиторной самостоятельной работы. Текущий контроль умений, знаний и освоенных компетенций студентов, его виды и формы предусматриваются рабочими учебными программами.

Результаты текущего контроля умений и знаний студентов выставляются преподавателем в журнале учебных занятий по мере проведения. Текущий контроль осуществляется в целях получения информации: о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; о правильности выполнения требуемых действий; о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента по каждой УД и ПМ. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен по отдельной дисциплине и по междисциплинарному курсу; экзамен (демонстрационный) по профессиональному модулю; зачет; дифференцированный зачет.

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются учебными планами. В случае изучения УД или ПМ в течение нескольких семестров, промежуточная аттестация проводится в последнем семестре.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента, ее корректировку и проводится с целью определения: соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС СПО в части требований к результатам освоения ППССЗ знаний по УД и МДК профессиональных модулей; сформированности умений применять полученные знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ; наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-

правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Положения о государственной итоговой аттестации и программы ГИА.

5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников состоит из нескольких аттестационных испытаний.

Выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах: выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа либо демонстрационный экзамен. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление обучающимся документов, подтверждающих освоение им компетенций при изучении теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

6. Ресурсное обеспечение ОПОП

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося.

Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6.2. Кадровое обеспечение

В колледже сформирован высококвалифицированный преподавательский состав. Основу для реализации ППКРС составляют штатные преподаватели и мастера производственного обучения.

К реализации образовательной программы привлекаются ведущие специалисты предприятий-работодателей, что позволяет существенно повысить эффективность и качество подготовки выпускников.

Преподаватели и мастера производственного обучения повышают квалификацию раз в 3 года, а преподаватели дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей повышают квалификацию или проходят стажировку на профильных предприятиях каждые 3 года.

6.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППКРС

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Она соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы указано в программах дисциплин и профессиональных модулях.

6.4. Условия реализации и базы практики

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.26 Токарь-универсал раздел программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на про-

фессионально - практическую подготовку обучающихся. Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ППКРС СПО в соответствии с ФГОС СПО, программами практики.

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения в учебно-производственных мастерских.

Производственная практика проводится на предприятиях города Рязани и Рязанской области, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров.

Направление на практику оформляется приказом директора с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией с указанием вида и сроков прохождения практики.

В период прохождения практики обучающиеся ведут дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается работодателем.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций в форме дифференцированного зачета.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП

Для оценки освоения ОПОП по программе разработан фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Порядок оценки качества освоения регламентируется соответствующими локальными актами колледжа.

Разработку компетентностно-ориентированных и контрольно-измерительных материалов и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля качества подготовки обучающихся и промежуточной аттестации, обеспечивает преподаватель.

8. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

Результатом обучения в образовательной организации СПО в соответствии с ФГОС, основанными на компетентностном подходе, должна стать профессионально подготовленная личность специалиста. Эту личность необходимо формировать.

Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты определяют, что выпускник образовательной организации среднего профессионального образования должен обладать набором общих компетенций. Общие (ключевые, инструментальные) компетенции – универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решения профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

В связи с этим, одним из ведущих направлений деятельности колледжа в рамках реализации политики и целей в области качества является достижение современного качества образования с использованием компетентностно-личностно-ориентированного подхода.

Миссия колледжа - создание условий для профессионального и личностного роста на основе духовно-нравственного воспитания.

Для достижения основной цели решаются следующие задачи:

— создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентации студентов;
— формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности на основе духовно-нравственного воспитания;
— формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания правовой политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
— воспитание нравственных качеств, интеллигентности;
— развитие ориентации на общечеловеческие ценности, высокие гуманистические идеалы, нравственности и культуры;
— сохранения и приумножение историко-культурных и научных традиций колледжа, преемственности и солидарности;
— укрепление и совершенствование физического состояния, стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, табакокурению, антиобщественному поведению;
— поддержание и формирование новых традиций колледжа, в том числе организация и проведение определённых праздников, соревнований по различным направлениям, разработка символики оформления колледжа, организация встреч с выпускниками;
— воспитание культуры общения в семье, коллективе, группе, колледжа, быту и обществе в целом;
— формирование положительной мотивации на участке в социально значимых сферах деятельности, способствующей становлению гражданственности, политической и правовой культуры.

В настоящее время в колледже действуют программы, регулирующие воспитательную работу в колледже:

- «Героико-патриотическое воспитание обучающихся»;
- Программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- Волонтерское движение;
- Духовно-нравственная и просветительская деятельность.

Таким образом, образовательная и воспитательная деятельность в колледже направлена на воспитание нравственных качеств личности, формирование общих и профессиональных компетенций и развитие духовности как неотъемлемой части профессионального облика рабочего и специалиста.